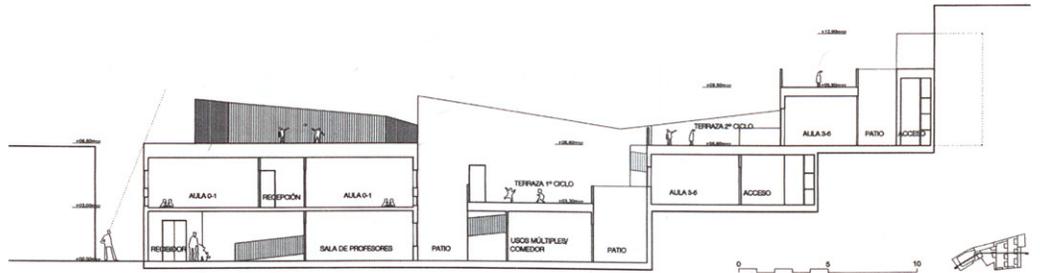


# 14 guardería infantil

Jaén. Julio 2002.

ARQUITECTOS/ARCHITECTS:  
Ricardo Sánchez Lampreave  
Néstor Montenegro Mateos

COLABORADORES/COLLABORATORS:  
Fermina Garrido, Leticia Leos, Laureano Matas



15 · SECCIÓN LONGITUDINAL

El programa: la planta

La particular forma del solar, una estrecha franja en la crujía perimetral de la manzana con un posterior e irregular embolsamiento que aprovecha su área interior central, fija las posiciones de los tres grupos de salas.

Las divisiones que establece el programa es la de los ciclos, diferenciando y separando a los niños según su edad. Las salas del segundo ciclo es la más alejada de la entrada, otorgando a los niños mayores, dada su autonomía para el movimiento, un mayor recorrido por su interior. Por el contrario, las salas de los niños menores de un año quedan asociadas directamente a la entrada, para poder darlas una tranquilidad ajena al previsible bullicio del resto del edificio.

En la planta baja se sitúan los espacios de Dirección, Secretaría y Profesorado inmediatamente relacionados con la entrada por lo que tienen de recepción, acogida y atención a los niños y a sus padres. También se sitúan en planta baja, a continuación, el comedor (sala de usos múltiples), con sus espacios de almacenamiento, y servida directamente por la zona de cocina, despensa y cámaras con acceso directo desde la calle.

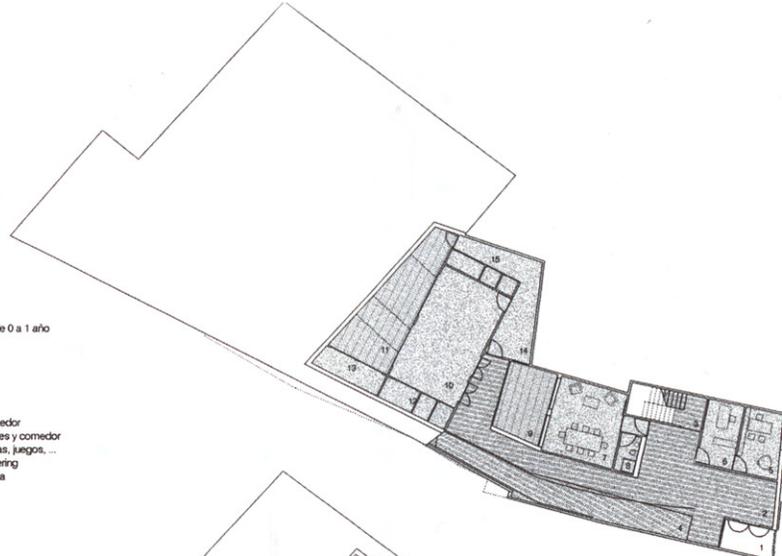
La pendiente: la sección

No sólo por cuestiones presupuestarias conviene adaptarse a la topografía del solar. Cualquier desmonte excesivo provocaría un hundimiento de los niveles del edificio que descubriría las medianeras colindantes y sus cimentaciones. Un último factor es que por normativa sólo cabe sobrepasar las dos alturas del primer cuerpo de edificación con una planta más.

La disposición de los grupos de salas se resuelve finalmente escalonándolos conforme a la pendiente abriendo los frentes de todas las aulas a espacios abiertos y desarrollando la zona exterior de juegos sobre las cubiertas del nivel inferior en forma de terraza.

PLANTA BAJA

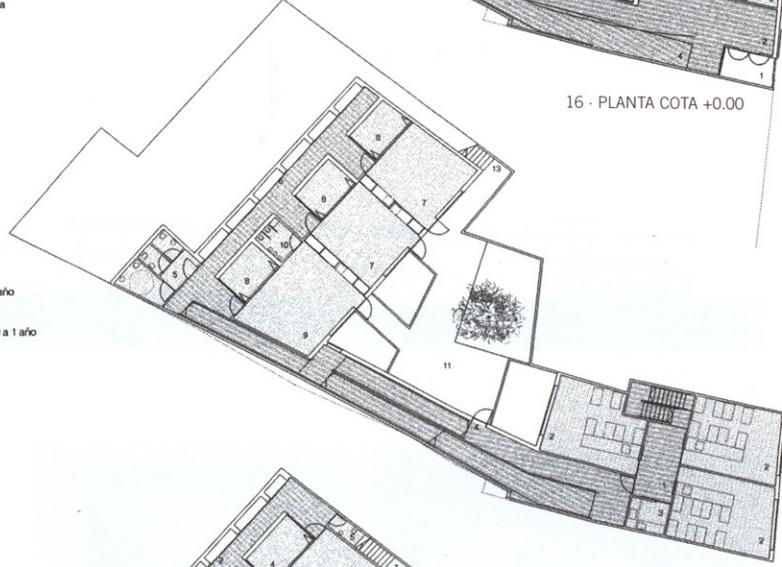
- 1 Acceso a Guardería
- 2 Recibidor
- 3 Escalera de subida a salas de 0 a 1 año
- 4 Inicio de rampa
- 5 Despacho de Dirección
- 6 Secretaría
- 7 Sala de Profesores
- 8 Aseo de profesores
- 9 Patio
- 10 Sala de usos múltiples y comedor
- 11 Patio de sala de usos múltiples y comedor
- 12 Armarios de almacenaje: sillas, juegos, ...
- 13 Cocinas para servicio de catering
- 15 Despensa, cámaras y limpieza



16 · PLANTA COTA +0.00

PLANTA PRIMERA

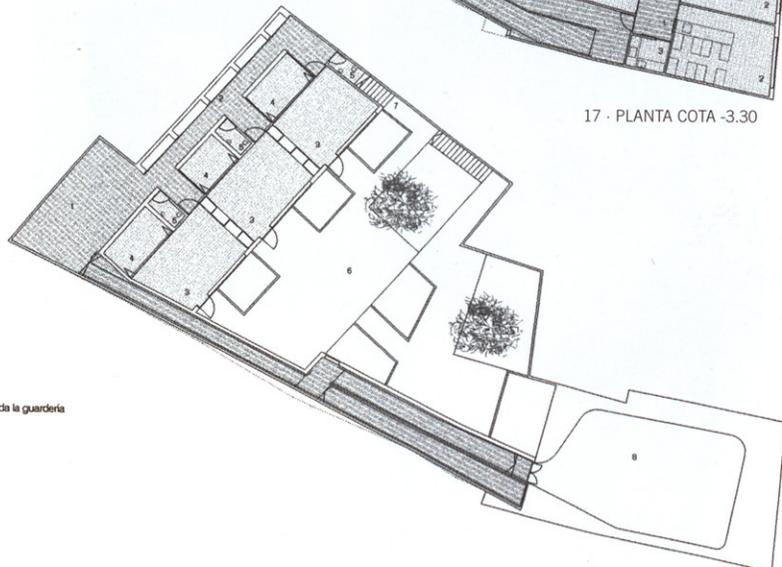
- 1 Recepción de niños de 0 a 1 año
- 2 Sala de 0 a 1 año
- 3 Preparación de alimentos
- 4 Salida a terraza de niños de 0 a 1 año
- 5 Aseos de personal
- 6 Acceso a aulas con armarios
- 7 Aula de 1 a 2 años
- 8 Patio de aula
- 9 Aula de 2 a 3 años
- 10 Aseo de aula de 2 a 3 años
- 11 Terraza del primer ciclo
- 12 Subida a terraza superior



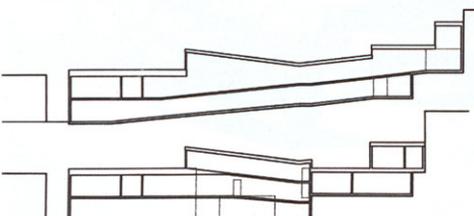
17 · PLANTA COTA -3.30

PLANTA SEGUNDA

- 1 Sala de usos múltiples
- 2 Acceso a aulas con armarios
- 3 Aula de 3 a 6 años
- 4 Patio de aula
- 5 Aseo de aula de 3 a 6 años
- 6 Terraza del segundo ciclo
- 7 Subida a terraza superior
- 8 Campo de juegos común a toda la guardería



18 · PLANTA COTA +6.60



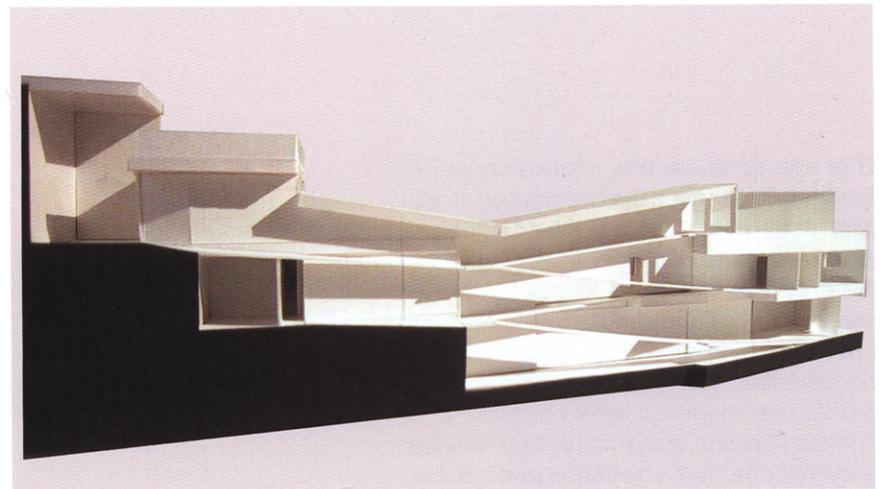
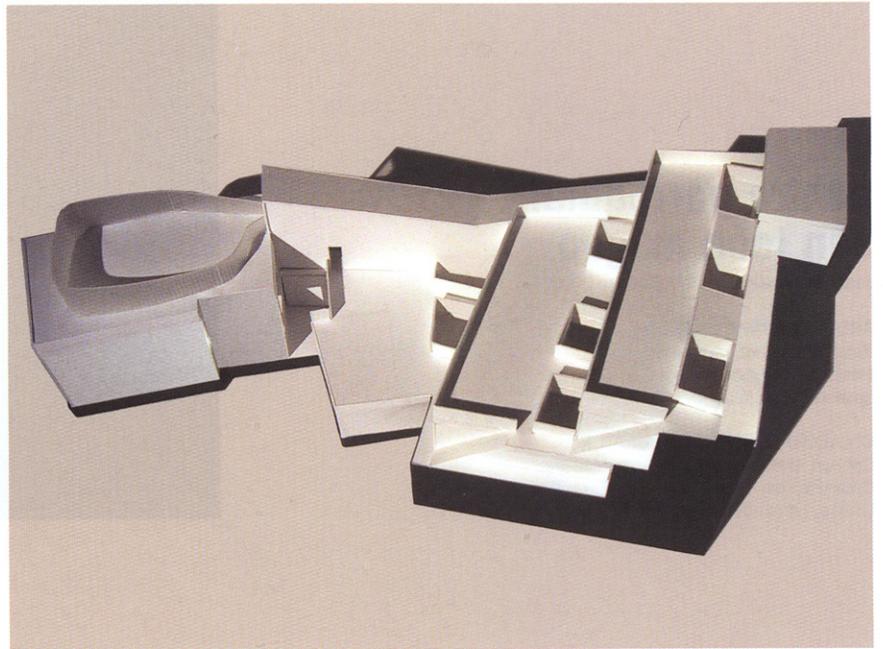
19 · SECCIONES

Una rampa que se desarrolla a lo largo del lindero de levante, cose y relaciona los tres niveles del edificio. Se trata de un espacio continuo que subraya ciertos puntos de su recorrido a través de diferentes tratamientos de luz de entrada.

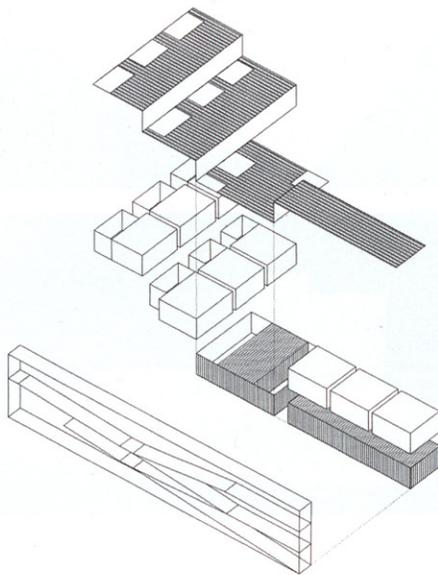
La sala: la unidad

Consideramos las aulas como la unidad a definir con la máxima conveniencia. Hemos visto cómo el frente de todas ellas queda abierto a una terraza con orientación nordeste, por tanto expuestas al soleamiento, es la primera razón por la que disponemos un árbol de hoja caduca en cada terraza, capaz de proteger el arenero correspondiente.

Nos parece imprescindible establecer una alternativa a esas terrazas: un patio como extensión de cada aula, protegido por el salto del escalón superior, que favorecerá también su ventilación cruzada y la apertura de cuantos aseos se dispongan. Así en invierno podrían quedar cubiertos al necesitar sólo las terrazas, mientras que en verano podrían ser una sombría y fresca alternativa a las terrazas



20 · MAQUETAS DE VOLUMENES Y DE SECCION



21 · DIAGRAMA DE AULAS, PATIOS, CUBIERTAS TRANSITABLES Y CIRCULACIONES

